



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.



EĞİTİMDE
BİRLİKTEYİZ

Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi



TOPLUM KILAVUZU

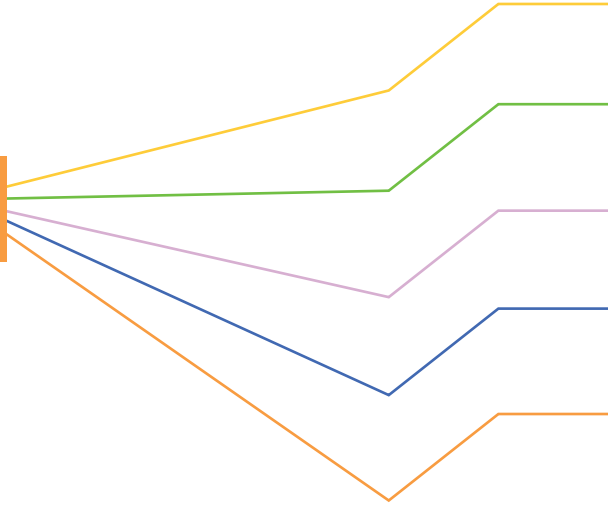


Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi

TOPLUM KILAVUZU

*Bu yayın Avrupa Birliğinin ve Türkiye Cumhuriyetinin finansal desteği ile hazırlanmıştır.
Bu yayının içeriği proje uzman ekibi tarafından hazırlanmış ve hazırlanan bu içerik
alıştaylarda farklı paydaşların görüşleri dikkate alınarak düzenlenmiştir.
Yayının içeriği hiçbir şekilde Avrupa Birliği, Merkezi Finans ve İhale Birimi, Millî Eğitim
Bakanlığı ve UNICEF'in görüşlerini yansıtmamaktadır.*

İçindekiler



Kapsayıcı Eğitim	4
Kapsayıcı Eğitimin Önemi	10
Kapsayıcı Eğitimin Bileşenleri	12
Uygulamalarda Dikkat Edilecek Boyutlar	13
Haklar ve Sorumluluklar	16

Kapsayıcı Eğitim



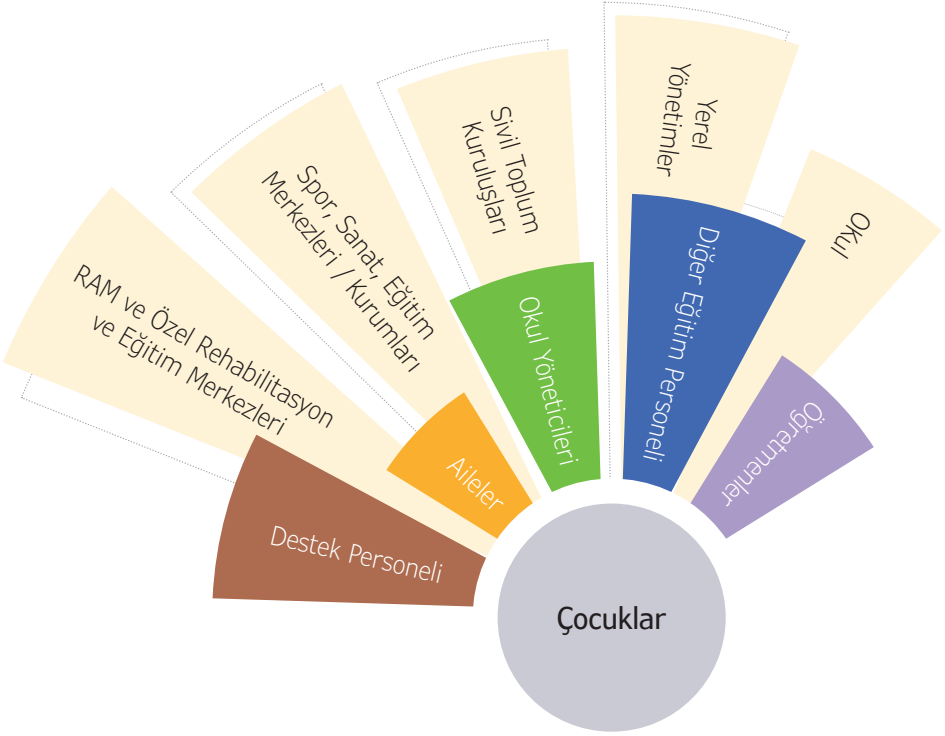
Kapsayıcı eğitim tđm çocukların gelişimsel, sosyokültürel ve bireysel özellikleri ile gereksinimleri doğrultusunda eğitim almalarını amaçlayan bir süreç olarak tanımlanabilir. Çocukların nitelikli bir eğitime erişimi, katılımlarının artırılması ve olası ayrımcılıkların azaltılması kapsayıcı eğitimin temel hedeflerindedir.

Kapsayıcı eğitim tđm çocukların bireysel özelliklerini, gereksinimlerini, ilgilerini ve tercihlerini dikkate alarak eğitim programı, ortamı, yöntemi ve materyallerini çocuklara uygun hale getirir. Bu, eğitimde fırsat eşitliği ve adaletin sağlanması için önemlidir. Kapsayıcı eğitimin bir diğer önemli özelliği de aile katılımına ve toplumsal katılıma verdiği değerdir.

Kapsayıcı eğitim yaklaşımının tđm paydaşlar tarafından benimsenmesi, uygulamada başarı kaydetmenin ön koşuludur. Tđm çocukların kapsayıcı öğrenme ortamlarında eğitim almaları aileler de dâhil olmak üzere toplumun tđm birey ve kurumlarının sorumluluğudur.

Kapsayıcı eğitim toplumun tđm bireylerinde çocuk yararına temel değer ve tutum değişimini içerir.

Kapsayıcı Eğitimin Paydaşları



Gerek ulusal mevzuat ve belgelerde (Örneğin; Anayasa, Millî Eğitim Temel Kanunu, MEB 2023 Eğitim Vizyonu.) gerekse uluslararası sözleşmelerde (Örneğin; İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi, Çocuk Haklarına Dair Sözleşme.) ifade edildiği gibi;

kapsayıcı ve nitelikli bir eğitim, her çocuğun hakkıdır.

Hem ulusal yasalar hem de ölkemizin taraf olduğu uluslararası sözleşmelerle korunan bu hakkın fırsat eğitliği temelinde, ayrımcılık yapılmaksızın sürdürölmesi gerekmektedir.

Madde 10

Herkes, dil, ırk, renk, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç, din, mezhep ve benzeri sebeplerle ayırım gözetilmeksizin kanun önünde eşittir.

(Ek fıkra: 7/5/2010-5982/1 md.)

Çocuklar, yaşlılar, özürllüer, harp ve vazife şehitlerinin dul ve yetimleri ile malul ve gaziler için alınacak tedbirler eşitlik ilkesine aykırı sayılmaz.

Madde 42

Kimse, eğitim ve öğretim hakkından yoksun bırakılamaz. (...) Devlet, durumları sebebiyle özel eğitime ihtiyacı olanları topluma yararlı kılacak tedbirleri alır.

Madde 46

Her çocuk, mecburi ilköğrenim çağına girdiği öğretim yılı başında (...) ilköğretim okuluna kayıt ve kabul edilir. Her veli yahut vasi veya aile başkanı, çocuğunu zamanında ilköğretim okuluna yazdırmakla yükümlüdür. (...)

Madde 12

Mecburi ilköğrenim çaında buldukları halde zihnen, bedenen, ruhen ve sosyal bakımdan engelli olan çocukların özel eğitim ve öğretim görmeleri sağlanır.

T.C.
Anayasası

222 Sayılı
İlköğretim
ve Eğitim
Kanunu

1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu

Madde 4

Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet, engellilik ve din ayrımı gözetilmeksizin herkese açıktır (...)

Madde 7

İlköğretim görmek her Türk vatandaşının hakkıdır.

Madde 8

Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.

5378 Sayılı Engelliler Hakkında Kanun

*

5378 Sayılı Özürlüler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnelerde Değişiklik yapılması Hakkında Kanun'da 2013 yılında değişiklik yapılmıştır ve adı Engelliler Hakkında Kanun olarak değiştirilmiştir.

Hiçbir gerekçeyle engellilerin eğitim alması engellenemez. Engelliler, özel durumları ve farklılıkları dikkate alınarak, yaşadıkları çevrede bütünleştirilmiş ortamlarda, eşitlik temelinde, hayat boyu eğitim imkânından ayrımcılık yapılmaksızın yararlandırılır.

Genel eğitim sistemi içinde engellilerin her seviyede eğitim almasını sağlayacak bütünleştirici planlamalara yer verilir.



NİTELİKLİ VE KAPSAYICI EĞİTİM

MUTLU ÇOCUKLAR GÜÇLÜ TÜRKİYE

2023 Vizyonuna Doğru

Her çocuk ilgi, yetenek ve mizacı doğrultusunda eğitimden kariyere uzanabiliyor, potansiyelini gerçekleştirme imkanına kavuşuyor.

Birleşmiş Milletler Engelli Hakları Sözleşmesi Madde 24 - Eğitim

- 1 Taraf Devletler engeli olan bireylerin eğitim hakkını tanıır. Taraf Devletler, bu hakkın fırsat eşitliği temelinde ve ayrımcılık yapılmaksızın sağlanması için eğitim sisteminin bütünleştirici bir şekilde her seviyede engeli olan bireyleri içine almasını ve ömür boyu öğrenim imkânı sağlar. Bunun için aşağıdaki hedefler gözlemlenmelidir:
 - a İnsan potansiyelinin, onur ve değer duygusunun tam gelişimi ve insan haklarına, temel özgürlüklere ve insan çeşitliliğine saygı duyulmasının güçlendirilmesi;
 - b Engellilerin; kişiliklerinin, yeteneklerinin, yaratıcılıklarının, zihinsel ve fiziksel becerilerinin potansiyellerinin en üst derecesinde gelişiminin sağlanması;
 - c Engeli olan bireylerin özgür bir topluma etkin bir şekilde katılmalarının sağlanması.
- 2 Taraf Devletler bu hakkın yaşama geçirilmesi için aşağıda belirtilenleri sağlar:
 - a Engeli olan bireyler engelleri nedeniyle genel eğitim sisteminden dışlanmamalı ve engeli olan çocuklar engelleri nedeniyle parasız ve zorunlu ilk ve ortaöğretim olanaklarının dışında tutulmamalıdır;
 - b Engeli olan bireyler yaşadıkları çevrede bütünleştirici, kaliteli ve parasız ilk ve orta öğretime diğer bireylerle eşit olarak erişebilmelidir;
 - c Bireylerin ihtiyaçlarına göre makul düzenlemeler yapılmalıdır;
 - d Engeli olan bireylerin genel eğitimden etkin bir şekilde yararlanabilmeleri için genel eğitim sistemi içinde ihtiyaç duydukları desteği almalıdır;

Engeli olan bireylere yönelik bireyselleştirilmiş etkin destekleyici tedbirler, engeli olan bireylerin tam katılımı hedefine uygun olarak, akademik ve sosyal gelişimi artırıcı ortamlarda sağlanmalıdır.

Kapsayıcı Eğitimin Önemi



1

Kapsayıcı
Eğitim

Farklı gelişim özelliklerine ve öğrenme gereksinimlerine sahip çocukların öğrenme ortamlarında bir arada bulunmalarını, başkalarına saygı göstermelerini ve toplumun değerli bir bireyi olmalarını sağlar.

2

Çocukların güçlü yanlarını öne çıkarır.

3 Ayrıştırıcı eğitim ortamlarının doğurabileceği ayrımcı yaklaşımların önüne geçer.

4 Çocuklar arasındaki farklılıkları gözetmeksizin, okula gelen tüm çocuklara yarar sağlamayı amaçlar.

5 Tüm çocukların gelişimini ve akademik başarısının yükselmesini destekler.

6 Çocukların aile dışındaki ortamlarda sosyal ilişkileri ve etkileşimlerinin gelişmesini sağlar.

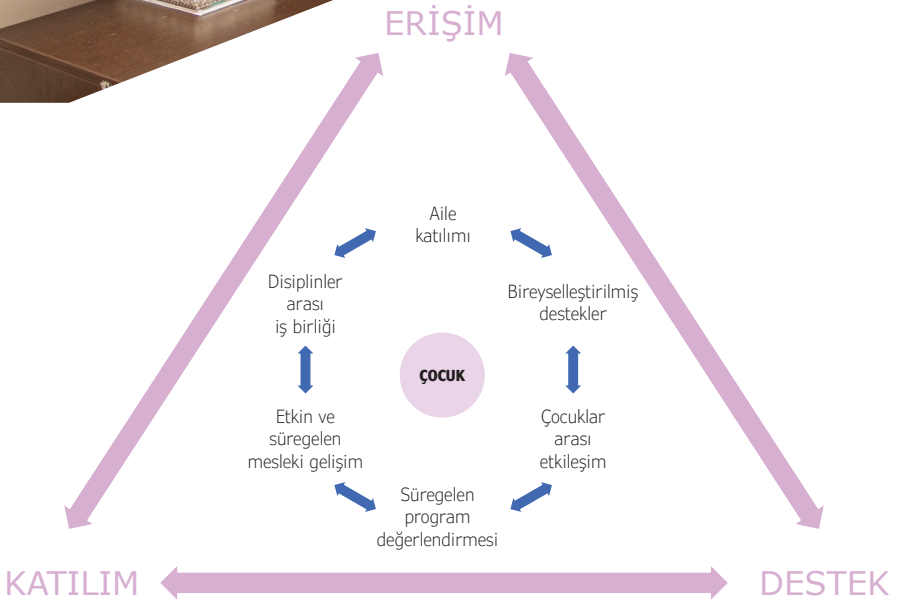
7 Sivil katılım, istihdam ve toplum hayatını kapsayıcı hale getirir.

8 Tüm çocukların toplumsal yaşama katılımına katkı sağlar.

9 Tüm çocukların öğretmenleri, ebeveyni ve akranları tarafından desteklenmesini sağlar.



Kapsayıcı Eğitimin Bileşenleri



Uygulamalarda Dikkat Edilecek Boyutlar

1

Erişilebilir ve kapsayıcı öğrenme alanlarının oluşturulması

Okul olanaklarının, engeli olan çocuklar için fiziksel olarak erişilebilir ve kullanılabilir hale getirilmesi. Öğrenme araç ve gereçlerinin farklı engeli olan çocuklar için erişilebilir ve kullanılabilir hale getirilmesi.

2

Kapsayıcı eğitime yönelik hizmet öncesi ve hizmet içi öğretmen eğitimine destek verilmesi

Öğretmenlerin kapsayıcı eğitime yönelik tutum, bilgi ve becerilerini geliştirici eğitim faaliyetlerinin sürekli ve düzenli bir şekilde gerçekleştirilmesi.

3

Çok sektörlü bir yaklaşımın kullanılması

Okulun içinde ve dışında, çocukları eğitim hizmetlerine erişmekten alıkoyan engellerin belirlenmesi ve kolaylaştırıcı önlemlerin alınması.

4

Toplumun sürece dâhil edilmesi:

Ailenin ve toplumun diğer üyelerinin, engeli olan çocukların eğitiminin bir parçası olmasının teşvik edilmesi ve kolaylaştırılması.

5

Hizmetlere ve hizmet alan gruplara yönelik verilerin toplanması:

Kapsayıcı eğitim hizmetlerine yönelik kapsamlı verilerin toplanması, çözümlenmesi ve bulguların, hizmetlerin etkililiğini değerlendirmede ve yeni stratejiler geliştirmede kullanılması.

“Olmazsa Olmaz!” Boyutlar

- Tüm çocukların koşulsuz olarak sınıflarda ve okul hayatında kabul görmesi
- Öğretmenlerin tüm çocukların gelişim ve öğrenmelerini ileriye taşımak için onlara gerekli desteği sağlaması (*farklılaşmış öğretim ve değerlendirme araçlarını kullanma, çocuğu tanıma, vs.*)
- Her çocuğun gereksinim ve yeteneklerine göre eğitim hedefleri geliştirilmesi,
- Okul müdürü ve diğer eğitim yöneticilerinin tüm çocukların eğitime katılımları için güçlü bir liderliğe sahip olması
- Okul yöneticileri, öğretmenler, ebeveynler ve diğer paydaşların birlikte çalışması

Bütün bu boyutların okulun doğal ortamında gerçekleşmesi kapsayıcı eğitimin toplum düzeyinde benimsenmesine de katkı sağlar.



Haklar ve Sorumluluklar



Çocuklar

Tüm çocukların ilgi ve ihtiyaçlarının farklı olduğu ve tüm çocukların eğitim hakkının olduğu bakış açısının çocuklar tarafından içselleştirilmesi, eğitim anlayışının yaşamımıza yerleşmesinin özünde yer alır. Çocukların, ayrımcı önyargılardan uzak yetişmesi için, kullandığımız dile dikkat etmek ve onların kullandıkları dili olumlu ifadelerle yapılandırmalarına yardımcı olmak hepimizin sorumluluğudur. Çocukların birbirine sevgi ve saygıyla yaklaşmalarını desteklemek, daha çok çocuğun eğitimde kalmasının yolunu açacaktır.



Çocukların eğitimi ailede başlar, aile çocuğun ilk öğretmenidir.

Çocukların geleceğine dönük kaygılarımızı yenerek, onlara yönelik umutlarımızı öne çıkarmak çocuklara sağlayacağımız desteğin ilk basamaklarından dır.

Kapsayıcı erken çocukluk eğitiminde, çocukları okulda başarılı olan aileler aşğıdaki özellikleri sergilemektedir:

- » Çocukları tanıma, onların özelliklerini keşfederek gelişimsel ihtiyaçlarını ve öğrenme gereksinimlerini belirleme.
- » Çocuğun sağlık sorunlarını, kullandığı özel araç veya ilaçlara ilişkin bilgiyi okul ve öğretmen(ler)le paylaşma.
- » Evde/yaşam alanında günlük bir rutin oluşturma.
- » Okul ile yakın iletişimde bulunma ve çocukların okuldaki gelişimini takip etme (okuldan/öğretmenen çocuğun gelişim ve öğrenmesine yönelik kanıt temelli bilgiler talep etme, çocuğun gelişim ve öğrenmesini nasıl destekleyebileceğini sorma).
- » Çocukların okuldaki ve okul dışındaki etkinliklerini takip etme.
- » Sorumluluk alma ve farklılıklara saygı duyma gibi değerleri çocuklara aktarmak için bu konularda onlara model olma.
- » Çocukların, ne derecede olursa olsun, başarılarını kutlama.
- » Mümkün oldukça, okulda çocuğun katıldığı etkinliklere katılma ve bu etkinliklerde rol üstlenme.
- » Aile bireyleri arasında iletişim, okuma, yazma ve kültürel etkileşimleri teşvik etme.
- » Diğer aileler ve çocuklarıyla okul dışında da etkileşimi sürdürme.
- » Okul ve çocuğun sınıfı için, şartlar ölçüsünde, bilgi ve deneyim kaynağı olma.

Değerli Aileler,

Çocukların kaliteli, kapsayıcı eğitime erişimlerini ve katılımlarını sağlayabilmek için gözlemlerinizi ve kararlarınız önemlidir. Aşağıda belirtilen noktaları dikkate almanız, çocukların ilgi ve gereksinimlerine uygun eğitime erişimlerinin yolunu açacaktır:

- » 36-69 ay arasında bulunan, özel eğitim ihtiyacı olan çocuğunuz için okul öncesi eğitim zorunludur.
- » Eğitim sürecinin her boyutuna aktif olarak katılımınızın sağlanması gerekmektedir.
- » Çocuğunuzda yaşitlarından farklı bir durum gözlemlediğinizde ve okula ilettiğinizde, okulun ve uzmanların sizinle iş birliği içinde çalışması zorunludur.
- » Eğitsel tanılama ve değerlendirme sürecinde, aile olarak sizin görüşü ve onayınız alınmadan adım atılamaz.
- » Çocuğunuzun Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde (RAM) yapılan eğitsel tanılama ve değerlendirme sürecinden sonra eğitim ortamına yerleştirilmesi kararına 30 iş günü içinde itiraz hakkınız bulunmaktadır.
- » Bu itirazın en geç 30 iş günü içerisinde sonuçlanması gerekmektedir.



Melis (37)

İşitme kaybı olan çocuk annesi

“

Kızımın okula başladığı günü hatırlıyorum. “Nasil gidip geleceğiz?” diye düşünmüştüm. “Başka çocuklar ve aileleri bir şey der mi?” diye düşündüm sonra. Sınıfın kapısında bir anne ile karşılaştık. Kızıma baktı, “Ay senin ne güzel gözlerin var öyle?” dedi, adını sordu. Kızım gülümsedi. Çocuklar arkadaş oldu, biz arkadaş olduk. Zorluklar yok mu? Var elbette ama konuşacak bir arkadaşımız da var, hem kızımın hem de benim.”

”

Öğretmenler

Kapsayıcı eğitimde öğretmenler, çocuklara sunulan desteğin sınıf ortamında erişimi ve katılımı artırıcı özelliklere sahip olmasının teminatıdır. Öğretmenler, çocuklar arasındaki etkileşimleri kolaylaştırarak, tüm çocukları aynı etkinliklerin ortağı yaparak, aynı sınıfın parçası olduklarını hissettirerek, sınıf kimliği oluşturur ve basit uygulamalarla bu kimliğin sürekliliğini sağlar.

Öğretmenlerin çocuklarla, ailelerle ve kendi aralarında geliştirdikleri iş birlikleri ve iletişimlerinin devamı, kapsayıcı eğitim anlayışının toplumda yerleşmesine de yardımcı olur. Sınıfın kapsayıcı eğitim bakımından güçlendirilmesi için öğretmen;

- » Fiziksel ortamı bireysel özelliklere göre düzenler.
- » Sınıftaki tüm çocuklar arasında sosyal ortamı ve etkileşimi düzenler.
- » Çocukların tercihlerini dikkate alır. Çocuklara kendilerini farklı şekillerde ifade etme ve ürünler oluşturma olanağı sağlar.
- » Bireysel özelliklere göre materyalleri uyarlar, etkinlikleri basitleştirir ve çeşitlendirir.
- » Bireysel özelliklere göre öğretim programında yer alan kazanımların göstergelerini uyarlar.
- » Bireysel özelliklere göre öğretim/öğrenme/değerlendirme yöntemini/ aracını uyarlar.
- » Akran desteği sağlar.



Mehmet (28)
Anaokulu Öğretmeni



Sınıfımda engeli olan bir çocuk olması bazı arkadaşlarımla ifadesiyle fazladan iş. Ancak zaten işimiz çocukların eğitimlerini planlamak, yürütmek. Çocukların hepsinin ilgisi farklı. İhtiyacı farklı. Bazısı arabalara bayılıyor, bazısı renkli bebek resimleri çizince mutlu oluyor. Bedensel engeli olan bir çocuğun rahat oturmasını sağlayınca, etkinliklere katılabiliyor. Gözlüğüm olmasa, yolumu bulamayacak kadar gözlerim bozuk benim mesela. Ne farkım var o çocuktan?



Okul Yöneticileri

Kapsayıcı erken çocukluk eğitiminde, çocukların eğitime erişimlerinin önündeki engellerin ortadan kaldırılmasına duyulan gereksinim, aileler ve öğretmenler tarafından sıklıkla dile getirilmektedir. Erken çocukluk eğitimine katılımın ve erişimin gerçekleşebilmesi için, okul idarecilerine büyük bir sorumluluk düşmektedir.

Okul yönetimlerine düşen bazı sorumluluklar şu şekilde özetlenebilir:

- » Okulun tüm ortamlarının tüm çocuklar için erişilebilir hale getirilmesi.
- » Tüm çocukların bireysel özellikleri dâhilinde eğitime erişmelerinin ve katılımlarının sağlanması.
- » Okuldaki tüm hizmetlerin herkesin erişimine açık hale getirilmesi.
- » Okuldaki tüm çalışanların, çocukların, ailelerin ve toplumun okuldaki eğitimin bir parçası haline getirilmesi.
- » Okuldaki tüm çalışanların ve diğer paydaşların gereksinim duydukları desteği almalarının sağlanması.



Aynur (40)
Okul Müdürü



Eğitim ekip işidir. Öğretmen kadar ailelere de ihtiyacımız var. Kimi veli var okula gelmiyor, çocuğu bırakıp gidiyor. Kimisi çekiniyor öğretmenden. Ben istiyorum ki bu okulda okuyan tüm çocukların aileleri okulun parçası olsun. Engeli olan bir çocuğumuzun annesi için koridora bir sandalye koyduk. Diğer annelerden biri görmüş bu annemizi otururken, gelmiş oturmuş yanına. Sohbet etmişler. Gün be gün engeli olan çocuğumuzun annesinin sorunların üstesinden gelmek için yardım talep edebilir haline geldiğini görmek sevindi hepimizi. Çocuğun öğretmeni ile daha sık konuşur oldu. Şimdi çocuk ikinci sınıfa geçiyor. Her gün getiriyor okula annesi.



Kapsayıcı erken çocukluk eğitiminde, okul içinde ve dışındaki faaliyetlerle çocukların gelişimlerinin desteklenmesi gerekmektedir. Çocuklar, okul saatleri dışında, öğretmenleri, aileleri ve okul yönetimi ile etkin iletişimlerini artıran etkinliklere ihtiyaç duyar.

Çocukların bakış açısının şekillenmesinde ailelerin görüşlerinin önemli bir rolü vardır. Tipik gelişen çocukların ailelerinin engeli olan çocuklara karşı aldıkları tavır, eğitime katılım ve erişimde belirleyici bir etkene dönüşmektedir. Dolayısıyla, tüm çocukların eşit koşullarda eğitime erişim hakları olduğunun bilinciyile hareket etmek gerekmektedir.

Toplumun genelinin kapsayıcı eğitim konusunda farkındalığa sahip olması, her türlü farklılıkla (yaş, cinsiyet, etnik köken, ırk, dil, din, engellilik hali vb.) aynı toplumda uyum içinde yaşanabilmesinin önünü açacaktır.



Fikret (32)
Müdür Yardımcısı



Kapsayıcı eğitim anlayışına yaşamın her alanında ihtiyacımız vardır. Çocuklarımızın birlikte eğitim almalarını sağlamak için onların ihtiyaçları konusunda ailelerden talep gelmesini beklemek yerine çocuklarımızı tanıyarak ihtiyaçları doğrultusunda önlemler almalıyız. Fiziksel engeli olan bir öğrencimi zemin katta sınıf olmaması sebebiyle birinci katta bir sınıfa verdim. Ancak merdiven çıkmada zorlanması beni çok üzüyordu. Engelli platformu (asansör) kurularak sorunu çözenin mutluluğunu hala yaşamaktayım.





Kapsayıcı Eğitim Anlayışının Yerleşmesi İçin

Yapabileceklerimiz

Kapsayıcı eğitim anlayışının yerleşmesinde toplumun tüm fertlerine sorumluluklar düşmektedir.

Eğitime katılım ve erişimin artırılması için sadece engeli olan çocukların ailelerinin, öğretmenlerin ve okul müdürlerinin girişimleri ve iletişime açık yaklaşımları yeterli değildir.

Çevremizde ihtiyaçlarının çeşitliliği yüzünden, eğitime erişim ve katılım konusunda sıkıntı yaşayan çocuklara ve ailelere destek olmak hepimizin sorumluluğudur.

Bu sorumluluk, çocukların eğitime erişimleri ve katılımlarının sağlandığı noktada da bitmez.

Okul içinde ve dışında düzenlenen çeşitli etkinliklere ailelerin katılımları, okul dışı zamanlarda birbirlerine destek ağları geliştirmeleri için gereklidir. Engeli olan çocukların ve ailelerinin benimsenmesi, tipik gelişim gösteren çocukların ve ailelerinin yaklaşımına bağlıdır.

Toplumsal zenginliklerimiz ile birlikte kapsayıcı eğitime aşağıdaki yollarla destek olabiliriz:

- » Tüm çocukların eğitim hakkının savunucusu olma,
- » Sosyal ve kültürel yaşam alanlarında fiziki koşulların, engeli olan bireylerin de erişimine elverişli olmasını sağlama (asansörlerin uygun tasarlanması, rampa gibi),
- » Toplumsal alanda önyargılardan uzak ilişkiler geliştirme,
- » Okul dışı ortamlarda (parklar, oyun alanları, vb.), tüm çocukların bir arada vakit geçirmesine olanak tanıma,
- » Bireysel farklılıkların toplumsal zenginlik olduğu duyarlılığıyla sosyal ilişkileri sürdürme,
- » Fırsat adaleti temelinde yapılan yatırımların tüm toplumun geleceğine yönelik olduğunun farkında olma.

Kaliteli
kapsayıcı eğitim
etkin iletişim
ve güçlü
iş birliğiyle
gerçekleşebilir.



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.



EĞİTİMDE BİRLİKTEYİZ

**ENGELİ OLAN ÇOCUKLAR İÇİN
KAPSAYICI ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ PROJESİ**

