

## KAPSAYICI SINIF PROFİLİ ÖLÇEĞİ

### Kim Kullanabilir?

İzleme takımı ya da okulda gönüllülük gösterebilecek diğer personel de buna dahil olabilir. Ayrıca veliler ve okulla temasta olan diğer paydaşların da görüşlerinin alınabilmesi için çevrimiçi bir anket oluşturularak görüşlere sunulabilir.

### Ne Zaman Kullanılabilir?

Takım tarafından süreç başladığında ve kendi aralarında karar aldıkları tarihlerde gerçekleştirilebilir. Örneğin, birinci dönemin başı, ikinci dönemin başı ve öğretim yılı sonu gibi.

### Ne İçin Kullanılabilir?

Hangi konularda ne şekilde değişim olduğunu anlayabilmek için.

KAPSAYICI SINIF PROFİLİ ÖLÇEĞİ					
Değerlendirmeye konu uygulama	1 Hiç (Kabul edilemez)	2 Yetersiz (Beklentiyi karşılamıyor)	3 Kabul edilebilir	4 Yeterli (Beklentiyi karşılıyor)	Diğer/Yorum
1. Ortamın, materyallerin/ araçların uyarlanması	Sınıfın tamamına yakın alanı ve materyaller çocukların ulaşabileceği biçimde düzenlenmemiştir	Sınıf içerisinde alanlar ve materyallerin önemli bir kısmı çocukların ulaşabileceği biçimde düzenlenmemiştir.	Sınıf içerisinde çocuklara erişim için birçok alan ve materyal ulaşılabilir durumdadır.	Öğretmen, çocukların bireysel gereksinimleri doğrultusunda fiziksel ortamı ve materyallere erişimlerini en üst düzeye eriştirmek için ortamı düzenlemiştir.	
2. Akran etkileşimine yetişkin katılımı	Engeli olan çocuğun akranları ile birlikte olabilecekleri bir etkinlik/durum oluşturulmamaktadır.	Öğretmenin, çocuklar ve akranları ile olumlu sosyal etkileşimleri destekleyici yönlendirmeleri nadiren de olsa gözlenmektedir.	Öğretmenin, çocuklar ve akranları ile olumlu sosyal etkileşimleri belli zaman dilimi içerisinde destekledikleri gözlenmektedir.	Öğretmenin, çocuklar ve akranları ile olumlu ve sürdürülebilir sosyal etkileşimleri destekledikleri ve cesaretlendirdikleri gözlem süresi boyunca gözlenmektedir.	

Değerlendirmeye konu uygulama	1 Hiç (Kabul edilemez)	2 Yetersiz (Beklenti karşılamıyor)	3 Kabul edilebilir	4 Yeterli (Beklenti karşılıyor)	Diğer/Yorum
3. Yetişkinlerin çocukların oyununa rehberliği	Öğretmen çocukların oyun oyun/serbest etkinliklerine katılmamaktadır.	Öğretmenin çocukların oyun/serbest etkinliklerine katılarak, çocukların etkinliklerini devam ettirmelerine destek verdikleri nadiren de olsa gözlemlenmektedir.	Öğretmen çocukların oyun/serbest etkinliklerine katılarak, çocukların etkinliklerini etkileşimi canlı tutmak için desteklemektedir.	Öğretmen çocukların oyun/serbest etkinliklerine katılarak, çocukların kendi seçimlerine göre birlikte yaptıkları etkinlikleri devam ettirmelerini sağlamaktadır.	
4. Çatışma çözme	Öğretmen, çocuklar arasında onlara zarar verebilecek davranışların farkına varmamakta veya müdahale etmemektedir.	Çocukların oyunlarında ve etkinliklerinde güvenliği desteklemek ve uygun sosyal etkileşimi oluşturmak için sınıf düzenini sağlamaya yetmeyecek kadar az sayıda temel kurallar ve davranış beklentileri oluşturulmuştur.	Öğretmenin oluşturduğu açık ve net kurallar ve davranış beklentileri, gün boyunca zaman zaman sorunların oluşmasına karşı önleyici olmaktadır.	Açık ve net kurallar ve davranış beklentileri gün boyunca tutarlı bir biçimde çocuklara uygulanarak, sorunlar oluşmasına karşı önleyici olmaktadır.	
5. Grup üyeliği	Sınıf içerisinde sorumluluklar ve sosyal roller almada bireysel farklılıklar olumlu karşılanmamaktadır. Örneğin yardım etme, grup etkinliği kurma engelli olmayan akranlardan beklenmektedir.	Sınıf içerisinde sorumluluklar ve sosyal roller almada bireysel farklılıkların kabullenilmesi için, çeşitli kitaplar, diğer materyaller ve etkinlikler aracılığı ile ortam/durum oluşturulmaktadır.	Sınıf içerisinde sorumluluklar ve sosyal roller almada bireysel farklılıkların olumlu karşılanması için, çeşitli kitaplar, diğer materyaller ve etkinlikler aracılığı ile ortam/durum oluşturulmaktadır.	Sınıf içerisinde sorumluluklar ve sosyal roller almada bireysel farklılıkların olumlu karşılanmasını artırmak için, öğretmen çok çeşitli kitaplar ve materyaller ve etkinlikler aracılığı ile konuyu dikkate alarak ve tüm süreçte sınıf içi çalışma sergilemektedir.	
6. Çocuklar ve yetişkinler arasındaki ilişkiler	Öğretmen çocukların duygusal ihtiyaçlarını fark etmemekte veya göz ardı etmektedir.	Öğretmenin, çocukların ihtiyaçlarına yönelik çaba içerisinde olduğu, ancak bazı çocuklara karşı seçici olduğu, sınıfta hiç iletişim kurmadığı çocukların yer aldığı gözlenmektedir.	Öğretmenin, tüm çocuklarla iletişim kurmakla birlikte, bazı durumlarda çocukların duygusal ihtiyaçlarını karşılamayı kaçırdıkları gözlenmektedir.	Öğretmen, tüm çocuklarla gün içinde en birkaç kez direk iletişim kurmakta ve çocukların duygusal ihtiyaçlarını iletişim kurarak karşılamaktadır.	

Değerlendirmeye konu uygulama	1 Hiç (Kabul edilemez)	2 Yetersiz (Beklentiyi karşılamıyor)	3 Kabul edilebilir	4 Yeterli (Beklentiyi karşılıyor)	Diğer/Yorum
7. İletişim için destekleme	Öğretmen çocukların iletişim sorunlarını fark etmemekte veya göz ardı etmektedir.	Öğretmen çocuklar arasında iletişimi kolaylaştırmak için bazı fırsatlar oluşturmaktadırlar.	Öğretmen çocuklar arasında iletişimi kolaylaştırmak ve sürdürülebilirliğini arttırmak için pek çok fırsatlar oluşturmaktadırlar.	Öğretmen çocuklar arasında iletişimi kolaylaştırmak ve sürdürülebilirliğini arttırmak için pek çok fırsatlar oluşturmaktadırlar.	
8. Grup etkinliklerini uyarlama	Bazı çocuklar grup etkinliklerinden tamamen dışlanmaktadır.	Öğretmen gerektiğinde her bir çocuğun öğrenme ve davranış gereksinimlerine göre farklı destekler sunarak her çocuğun grup etkinliklerine aktif katılımını sağlamak için bazı çabalar göstermektedirler.	Öğretmen bireyselleştirilmiş stratejileri sürekli biçimde kullanmakta ve gerektiğinde her bir çocuğun öğrenme ve davranış gereksinimlerine göre farklı destekler sunarak çocukların grup etkinliklerine aktif katılımını sağlamaktadır.	Öğretmen bireyselleştirilmiş stratejileri sürekli biçimde kullanmakta ve gerektiğinde her bir çocuğun öğrenme ve davranış gereksinimlerine göre farklı destekler sunarak çocukların grup etkinliklerine aktif katılımını sağlamaktadır.	
9. Etkinlikler arası geçiş	Öğretmen çocuklara bir sonraki etkinliğe geçiş için ihtiyaç duyulan zamanı tanımamaktadır.	Öğretmen bir sonraki etkinliğe geçişte çocuklara yardımcı olacak bazı ipuçlarını kullanmaktadır.	Öğretmen bir sonraki etkinliğe geçişte çocuklara yardımcı olabilecek düzenleme örnekleri sergilemektedir.	Öğretmen bir sonraki etkinliğe geçişte çocuklara yardımcı olacak stratejileri etkin biçimde kullanmaktadır.	
10. Geribildirim	Öğretmen çocuklara hiçbir olumlu ve destekleyici geri bildirim sağlamamaktadır.	Öğretmen çocukların gelişim düzeylerine göre sözel ve sözel olmayan geri bildirim sağlamaktadır.	Öğretmen çocukların zayıf yanları ile ilgili hassas davranarak, gün içinde olumlu ve destekleyici geri bildirim örnekleri sergilediği gözlenmiştir.	Öğretmen çocukların zayıf yanları ile ilgili hassas davranarak, gün içinde farklı zamanlarda olumlu ve destekleyici geri bildirim sağlamaktadır.	
11. Aile-uzman iş birliği	Çocuğun ilerlemelerinin aile ile paylaşılması konusuna ilişkin bir plan bulunmamaktadır.	Çocuğun ilerlemelerinin aile ile paylaşılmasına yönelik bazı fırsatlar yaratılmaktadır.	Çocuğun ilerlemelerinin aile ile paylaşımı için birden fazla yolu düzenli olmasa da kullandığı gözlenmiştir.	Çocuğun ilerlemelerinin aile ile düzenli olarak paylaşılmasına yönelik fırsatlar yaratılmaktadır.	

<b>Değerlendirmeye konu uygulama</b>	<b>1 Hiç (Kabul edilemez)</b>	<b>2 Yetersiz (Beklenti karşılamıyor)</b>	<b>3 Kabul edilebilir</b>	<b>4 Yeterli (Beklenti karşılıyor)</b>	<b>Diğer/Yorum</b>
12. Çocukların öğrenmelerini takip etme	Öğretmen bireyselleştirilmiş eğitim planları ile belirlenmiş davranışları izlememektedir.	Öğretmen bireyselleştirilmiş eğitim planları ile belirlenmiş davranışlar ile ilgili ilerleme takip bilgilerini bazen toplamaktadır.	Öğretmen bireyselleştirilmiş eğitim planları ile belirlenmiş davranışlar ile ilgili ilerleme takip bilgilerini düzenli aralıklara toplamaktadır.	Öğretmen bireyselleştirilmiş eğitim planları ile belirlenmiş davranışlar ile ilgili ilerleme takip bilgilerini en az haftada bir defa olacak sıklıkta ve düzenli bir şekilde toplamaktadır.	